

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
ліцею №11 міста Новомосковська
від 25.08.2023 №7

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею №11
міста Новомосковська
Тетяна ТРЕТЬЯКОВА
Наказ від 30.08.2023 № 93-ОД



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ Ліцею №11 міста Новомосковська на 2024-2028 роки

ПОГОДЖЕНО
на засіданні колегії
управління освіти
протокол від 28.08.2023 № 3
голова колегії



Ірина РЯТКОНЬ

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| ВСТУП | 5 |
| I. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ | 5 |
| II. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЦЕЮ | 6 |
| III. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЦЕЮ | 9 |
| 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ | 9 |
| 1.1. Забезпечення здорових, безпечних умов навчання і праці | 9 |
| 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | 9 |
| 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 10 |
| 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ | 11 |
| 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання | 11 |
| 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі | 12 |
| 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ | 13 |
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | 13 |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | 14 |
| 3.3. Реалізація Педагогіки партнерства | 14 |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної добросчесності | 15 |
| 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛЦЕЮ | 15 |
| 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань | 15 |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | 16 |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | 17 |
| IV. ПЛАН ДІЙ ЗА ОСНОВНИМИ РОЗДІЛАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ | 18 |
| V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ | 22 |

ВСТУП

Лицей № 11 міста Новомосковська є комунальним закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти для учнів 10-11 (12) класів, базової середньої освіти – 5-9 класи та початкової освіти – 1-4 класи.

Рік заснування: з 1955 по 1998 рік – середня школа № 11; з 1998 по 2021 рік – колегіум № 11 загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів; з 2021 року – Licey № 11 міста Новомосковська.

- Загальна площа ділянки – 14852 м²;
- Загальна площа усіх приміщень – 4863 м²;
- Кількість поверхів корпусу № 1 будівлі закладу – 2;
- Кількість поверхів корпусу № 2 будівлі закладу – 3;
- Вид опалення закладу – центральне;
- Каналізація міська;
- Кількість навчальних кабінетів – 34, з них:

- предметні кабінети (українська мова і література, історія, математика, фізика, інформатика, хімія, біологія, іноземна мова, зарубіжна література, мистецтво, трудове навчання);

- 12 кабінетів початкових класів.

Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують:

- шкільна їдальня на 236 посадкових місць,
- комбінована майстерня,
- спортивна зала,
- кабінет безпеки,
- актовна зала на 280 посадкових місць,
- бібліотека з читальною залом,
- медичний кабінет,
- кабінет психолога,
- спортивні майданчики.

Потужність закладу - 850 осіб.

Станом на вересень 2022 року в ліцеї навчаються 730 учнів.

Педагогічний колектив нараховує 37 педагогів, з них 36 – мають повну вищу освіту, 1 – неповну вищу освіту.

- ✓ Вищу кваліфікаційну категорію мають 26 осіб;
- ✓ Першу кваліфікаційну категорію – 1 особа;
- ✓ Другу кваліфікаційну категорію – 3 особи;
- ✓ Категорію «спеціаліст» – 7 осіб;

Мають педагогічне звання :

- «вчитель-методист» - 14 осіб;
- «старший учитель» - 7 осіб;

У закладі навчається 30 класів, середня наповнюваність – 24 особи.

Педагогічний колектив ліцею №11 міста Новомосковська, згідно з договором про співпрацю з Інститутом обдарованої дитини НАПН України, в

особі директора Гальченка М.С., та угодою про наукове співробітництво з Інститутом педагогіки НАПН України, в особі директора Топузова О.М., з 2018 року працює над науково-методичним проектом «Креативність як основа соціалізації, духовного становлення особистості громадянського суспільства, розвитку творчого потенціалу учасників освітнього процесу». Дослідницька робота здійснюється під науковим керівництвом член-кореспондента НАПН України А.І. Сологуба.

Ліцей № 11 протягом багатьох років є експериментальним майданчиком Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України по відпрацюванню проблеми «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи». В 2022 році було оновлено угоду про співпрацю з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, в особі директора Лук'янової Л.Б. Дослідницька робота здійснюється під науковим керівництвом провідного наукового співробітника відділу психології праці, почесного академіка НАПН України, доктора психологічних наук, професора Рибалки В.В.

Підготовка Стратегії розвитку Ліцею №11 міста Новомосковська (далі Стратегії) на 2024-2028 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами в галузі загальної середньої освіти, які полягають у необхідності приведення її (освіти) у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетентностей та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку ліцею визначає основні напрямки діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника – особистості, готової до самореалізації в конкурентному середовищі завдяки набутим під час здобуття освіти компетентностям.

Стратегія розвитку спрямована на особистісний розвиток, варіативність й відкритість освітньої системи ліцею. Вона зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг та прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку ліцею є комплексом управлінських, методичних заходів та системи удосконалення матеріально-технічної бази із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку ліцею спрямована на:

- організацію методичної роботи в закладі відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- реалізацію принципів Педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу;
- створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організацію моніторингового супроводу освітнього процесу;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізацію та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи ліцею.

I. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ.

Місія освітнього закладу

- Створення комфортного, безпечного, розвиваючого, інноваційного освітнього середовища для вільного та всебічного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи;
- орієнтація освітнього процесу на самореалізацію дитини, формування її конкурентоспроможності у майбутньому, реалізацію права на якісну освіту, що забезпечить розкриття власних нахилів та здібностей;
- врахування та збереження індивідуальності, розвиток креативності та творчих здібностей, задоволення уподобань дитини як підґрунтя для її адаптації у житті та суспільстві.

Візія 2024-2028

Ліцей №11 – це

- дитиноцентричний освітній заклад, де кожна дитина розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний безпечний інноваційний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають майбутні лідери, патріоти, рушії позитивних змін, громадяни з активною життєвою позицією;
- територія взаємоповаги, довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї.

Цінності закладу

- життя, здоров'я, індивідуальність дитини;
- життя, здоров'я, індивідуальність педагога;
- родина, батьки, культура, любов, щастя;

- держава, мова, патріотизм;
- людська гідність, духовність;
- толерантність, доброта, милосердя, чесність;
- довіра, взаємоповага, взаємопідтримка;
- креативність, творчість, інноваційність.

II. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ

Стратегічна мета:

Всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

Стратегічні напрямки розвитку ліцею:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям.
- Розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.
- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Створення розвиваючого креативного середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності ліцею, підвищення якості освіти.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази

Стратегічний розвиток спрямований

на виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
 - "Про освіту" ; "Про загальну середню освіту";
 - "Про Національну програму інформатизації";
 - "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" ;
 - "Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства";
- Концепції Нової української школи;
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Постанов Кабінету Міністрів України:
 - "Про затвердження Державного стандарту початкової освіти";
 - "Про затвердження Державного стандарту базової та старшої освіти";
 - "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Концепції національно-патріотичного виховання;
- Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- Конвенції про права дитини;

на реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

на створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в ліцеї;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

на забезпечення:

- стабільного функціонування освітнього закладу;
- розвитку мережі з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Завдання стратегії розвитку:

➤ Формування освітнього простору, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання, із дотриманням принципів академічної доброчесності.

➤ Реалізація особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій.

➤ Покращення матеріально-технічної бази ліцею відповідно до сучасних умов.

➤ Актуалізація роботи з батьками на принципах Педагогіки партнерства.

➤ Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів ліцею.

➤ Демократизація та гуманізація освітнього процесу.

➤ Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

➤ Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.

➤ Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках ефективних форм і методів педагогічної діяльності.

➤ Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

➤ Посилення відповідальності кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.

➤ Підвищення рівня практичної реалізація самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Стратегічний план розвитку ліцею розрахований на 5 років, містить основні розділи:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управлінські процеси ліцею.

III. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ

1. Освітнє середовище

1.1. Забезпечення здорових, безпечних умов навчання і праці.

➤ Всі кабінети ліцею забезпечені технічними засобами навчання, з них: кабінети біології та фізики містять STEM лабораторії; кабінети математики, іноземної мови, історії, географії, української мови та літератури обладнані інтерактивними мультимедійними дошками; кабінет історії, математики та початкових класів мають мультимедійні проектори;

➤ Кількість комп'ютерів у закладі: 46; ноутбуків: 40.

➤ Ліцей підключено до мережі Інтернет.

Наявність спортивних споруд:

- спортивні майданчики: футбольний, баскетбольний, волейбольний, з нестандартним спортивним обладнанням.

Територія ліцею повністю огорожена.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Старе приміщення, зношеність комунікаційних систем.
2. На території ліцею розташовані непридатні до використання бомбосховища, що не знаходяться на балансі закладу та підлягають ліквідації.
3. Будівництво нового укриття та бомбосховища.
4. Покрівля закладу потребує капітального ремонту.
5. Ремонт фасаду приміщення.
6. На території ліцею знаходиться напівзруйнована будівля тиру, яка підлягає відбудові.
7. Облаштування сучасного футбольного поля та окремого баскетбольного майданчика.
8. Добудова другої спортивної зали.
9. Встановлення системи протипожежного захисту.
10. Оновлення комп'ютерної техніки.
11. 7 навчальних кабінетів та актових залів мають лише бездротовий доступ до мережі Інтернет, тому потребують забезпечення дротового під'єднання..
12. Створення на базі бібліотеки інформаційного центру закладу.
13. Придбання спортивного інвентаря.
14. Поповнення кабінетів хімії, англійської мови, географії засобами навчання, що відповідають STEM лабораторіям.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

➤ У закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу;

- на сайті ліцею оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо його попередження, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу;
- постійно проводяться тематичні заходи, графік яких оприлюднено на сайті ліцею;
- здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування;
- проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій;
- представниками Національної поліції проводиться профілактична просвітницька робота.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.
2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.
3. Відсутність соціального педагога.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

З метою формування інклюзивного навчання освітнього простору в ліцеї організовано:

- забезпечення комфортних і безпечних умов праці і навчання;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- відкрити, прозору і зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень;
- залучення учнів з ООП до загальношкільних та класних виховних заходів, акцій, свят;
- співпрацю з батьками учнів з ООП;
- організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК;

Проблеми, що потребують вирішення::

1. Не всі учні та їхні батьки ще готові сприймати дітей з особливими освітніми потребами.
2. Не вистачає підготовлених фахівців для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
3. Вчителі, не мають відповідної фахової підготовки.
4. Відсутність можливості обладнати приміщення, яке б було доступним для дітей з особливими освітніми потребами, що мають обмеження в

пересуванні: відсутність пандусів, що відповідають державним стандартам, ліфтів та пристосованих санвузлів.

5. Відсутність облаштованої ресурсної кімнати для дітей з ООП.

6. Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату(підйомники, ліфт).

7. Вдосконалення методик роботи з учнями з ООП з різними нозологіями.

8. Пристосування території школи для перебування дітей з ООП.

9. Залучення спеціалістів, корекційних педагогів (логопеда, дефектолога, реабілітолога, практичного психолога) для проведення корекційно-розвивальних занять з учнями з ООП;

10. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з ООП;

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання.

➤ У ліцеї наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання;

➤ Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах;

➤ Вчителі ліцею використовують виключно нормативні документи та рекомендації МОН щодо критеріїв оцінювання;

➤ Здобувачі освіти та їхні батьки отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання від педагогічних працівників на початку навчального року та за потреби протягом навчального року під час проведення контрольних, лабораторних, практичних, діагностувальних робіт тощо;

➤ Формувальне оцінювання обов'язково використовується для здобувачів освіти 1—5 класів, які працюють за концепцією Нової української та впроваджуються у 6-11 класах;

➤ Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знанневого компоненту.

3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

4. Потребують удосконалення методики формувального оцінювання.

5. Є частина учнів та батьків, які потребують додаткових інформаційно-роз'яснювальних зусиль з боку педагога.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.

➤ Якісний рівень освіти забезпечується моніторингом, який є ефективною стратегічною моделлю управління якістю освіти та реалізації освітньої політики.

➤ На основі моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти проводяться різні види порівняльного аналізу для визначення недоліків та здійснення корекційної роботи освітнього процесу.

➤ Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.

➤ Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, науково-методичних кафедр, нарад при директорі.

➤ Адміністрацією ліцею передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.

➤ Моніторингові дослідження проводяться відповідно до положення Про моніторинг якості освітнього процесу в Ліцеї №11.

➤ Результати моніторингових досліджень оприлюднюються на сайті ліцею.

➤ Учителі використовують прийоми формувального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів, а саме:

✓ у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи;

✓ вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника;

✓ на уроках використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу;

✓ ведеться постійна робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

✓ добросовісність

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Аналіз результатів моніторингових досліджень, що проводять учителі, інколи носить формальний характер.

2. Недостатній рівень організації партнерської співпраці з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання.

3. Більшої уваги потребують прийоми для організації самооцінювання на уроках.

4. Потребує уваги організація індивідуального (диференційованого) підходу до навчання як в роботі з обдарованими учнями, так і з дітьми, що мають низький рівень знань.

5. Є окремі випадки порушення принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

3. Педагогічна діяльність

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

➤ Календарно-тематичне планування здійснюється відповідно до Державних стандартів, навчальних програм, із урахуванням ступеня складності теми, обсягу навчального матеріалу, у разі необхідності – вносяться корективи.

➤ Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

➤ Впроваджуються освітні методиками, що сприяють розвитку креативності здобувачів освіти.

➤ Учителі систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали, цифрові медіа ресурси.

➤ Під час освітнього процесу здійснюється інтегрований, діяльнісний, особистісно орієнтований підходи.

➤ Педагогічні працівники діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях тощо.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Не всі вчителі приділяють достатньо уваги здійсненню компетентнісного підходу до організації освітнього процесу.

2. Не всі педагоги складають календарно-тематичне, поурочне планування в залежності від особливостей класу.

3. Під час організації освітнього процесу не завжди враховуються особливості та профіль навчання класу.

4. Не всі вчителі враховують оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями під час поурочного планування.

5. Окремі вчителі під час організації освітнього процесу надають перевагу фронтальним видам роботи.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

- Уся методична робота в ліцеї планується та проводиться на діагностичній основі.
- Питання підвищення професійного рівня обговорюються на засіданнях педагогічних рад, науково-методичних кафедр та вносяться побажання вчителів до річного планування.
- Реалізація групових, колективних, індивідуальних форм роботи та різноманітних методів з метою підвищення професійного рівня.
- Проведення загальношкільного конкурсу «Учитель року».
- Участь у семінарах, конференціях, фахових конкурсах, тренінгах, міжнародних форумах та виставках з метою підвищення рівня фахової майстерності педагогів.
- Вчителі використовують різні форми підвищення кваліфікації.
- Спостерігається зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
- Поширення власного педагогічного досвіду.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Недостатня активність педагогів щодо участі у конкурсах фахової майстерності.
2. Активізації потребує робота з поширення досвіду окремих вчителів.
3. У вчителів не вистачає знань методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.
4. Формальне ставлення деяких вчителів до практичної реалізації отриманих знань під час проходження різних видів підвищення кваліфікації.

3.3. Реалізація Педагогіки партнерства

- Представники педагогічного колективу є членами атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи ліцею, освітньої програми.
- Розгляд питань щодо діяльності ліцею здійснюється на засіданнях педагогічної ради, науково-методичних кафедр, психолого-педагогічних консиліумів, творчих груп.
- У ліцеї організовано наставництво для молодих спеціалістів.
- Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами.
- Батьки залучаються до організації та проведення заходів, які проводяться в ліцеї.
- Діють органи учнівського та батьківського самоврядування.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер.
2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу і є пасивними учасниками освітнього процесу.
3. Формальне ставлення окремих класних керівників до організації роботи учнівського самоврядування та до роботи з батьками.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

- У ліцеї розроблено та діє положення Про академічну доброчесність, яке оприлюднено на сайті закладу.
- В ліцеї систематично проводиться робота щодо формування академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.
- Питання дотримання академічної доброчесності розглядається на засіданнях педагогічних рад, науково-методичних кафедр.
- У разі виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, вчителі діють відповідно до Положення.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.
2. Не завжди дотримуються етичні норми спілкування між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, взаємоповаги.

4. Управлінські процеси ліцею

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності ліцею, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

- Стратегія розвитку ліцею відповідає особливостям і умовам діяльності закладу.
- Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань.
- Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи ліцею, відповідає стратегії розвитку.
- Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів ліцею і враховуються при складанні річного плану.
- У разі потреби, до річного плану вносяться корективи.
- Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку ліцею.
- З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування.

- На сайті ліцею розміщуються документи, які підлягають оприлюдненню.
- Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості освітнього процесу.
- Приділяється увага створенню комфортних та безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Матеріально-технічне забезпечення потребує осучаснення.
2. Кошти, які виділяються на заклад, не задовольняють потреби у капітальних ремонтах (покрівлі, фасаду, асфальтованого подвір'я та прилеглої території) .
3. Недостатнє залучення та відсутність альтернативних джерел фінансування.
4. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.
5. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану.

4.2. Формування відносин довіри , прозорості, дотримання етичних норм.

- З метою вивчення стану психологічного клімату у колективі практичним психологом ліцею проводяться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом.
- З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у ліцеї систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.
- Адміністрація ліцею відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно з чинним законодавством, знаходить шляхи вирішення проблем.
- Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і засобами Інтернет-ресурсів.
- На сайті та на сторінці ліцею у Фейсбук є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя закладу.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, іноді загострюють конфліктну ситуацію.

2. Не завжди ефективно здійснюється зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу.

3. Не всі учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм спілкування.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

➤ Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

➤ Кадрова політика адміністрації закладу забезпечує стабільність педагогічного колективу.

➤ З метою заохочення педагогічних працівників передбачено творчі відпустки під час канікулярного періоду за результативну роботу з розвитку обдарованості здобувачів освіти.

➤ Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.

➤ Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.

➤ Адміністрація закладу забезпечує виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.

➤ Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування.

➤ Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу.

➤ Надається методична та психологічна допомога молодим учителям, щодо професійного росту.

➤ Адміністрація закладу:

- підтримує та заохочує участь педагогів у фахових конкурсах;

- сприяє поширенню передового педагогічного досвіду;

- створює умови для якісної самоосвіти педагогів;

- сприяє створенню комфортного психологічного мікроклімату у закладі.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Недостатня кількість фахових спеціалістів з окремих предметів (математика, інформатика, фізика, англійська мова).

2. Спостерігається «старіння» кадрів та перевантаження вчителів.

IV. ПЛАН ДІЙ ЗА ОСНОВНИМИ РОЗДІЛАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ

Стратегічна ціль 1.

Освітнє середовище ліцею безпечне, комфортне, розвиваюче, мотивуюче, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

| Операційні цілі | Завдання щодо виконання | Терміни реалізації |
|---|--|---------------------------|
| Освітнє середовище безпечне, комфортне | 1.Капітальний ремонт покрівлі | 2024-2028 |
| | 2.Ремонт фасаду приміщень | 2024-2028 |
| | 3.Ліквідація непридатних до використання бомбосховищ | 2024-2028 |
| | 4.Будівництво нового укриття | 2024 |
| | 5. Оновлення зношених комунікаційних систем | 2024-2028 |
| | 6.Відбудова будівлі тиру | 2024-2028 |
| | 7.Добудова другої спортивної зали | 2024-2028 |
| | 8.Облаштування футбольного та баскетбольного майданчиків | 2024-2028 |
| | 9. Установлення системи протипожежного захисту | 2024-2028 |
| | 10. Оновлення комп'ютерної техніки | 2024-2028 |
| | 11.Забезпечення дротового під'єднання до мережі Інтернет в кабінети, в яких він відсутній | 2024-2028 |
| | 12.Створення інформаційного центру ліцею на базі бібліотеки | 2024-2028 |
| | 13. Придбання спортивного інвентаря | 2024-2028 |
| | 14. Поповнення кабінетів хімії, англійської мови, географії засобами навчання, відповідно до STEM освіти | 2024-2028 |
| Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації | 1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу шляхом проведення батьківських зборів, засідань батьківського всеобучу. | 2024-2028 |
| | 2.Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями з метою профілактичної просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу. | 2024-2028 |
| | 3.Організація освітнього процесу в ліцеї за принципами педагогіки партнерства та на основі Концепції безпечної та дружньої до дитини школи . | 2024-2028 |
| | 4.Систематичне впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів | 2024-2028 |
| Освітнє середовище розвиваюче, мотивуюче | 1. Створення дієвої системи роботи з учнями та їхніми батьками щодо розуміння та сприйняття дітей з ООП. | 2024-2028 |
| | 2.Залучення спеціалістів, корекційних педагогів (логопеда, дефектолога, реабілітолога,практичного психолога) для | 2024-2028 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | проведення корекційно-розвивальних занять з учнями з ООП | |
| | 3. Обладнання та пристосування приміщень, прилеглої території для доступності дітей з ООП (пошук можливостей). | 2024-2028 |
| | 4. Підвищення професійного рівня, фахової підготовки, педагогічної майстерності щодо роботи з дітьми з ООП, шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації та системи самоосвітньої роботи. | 2024-2028 |

Стратегічна ціль 2.

Заклад забезпечує сучасну, якісну освіту.

| Операційні цілі | Завдання щодо виконання | Терміни реалізації |
|---|--|---------------------------|
| <i>Справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання результатів навчання учнів</i> | 1. Спрямування освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей. | 2024-2028 |
| | 2. Оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень вчителями ліцею. | 2024-2028 |
| | 3. Здійснення системного пошуку та впровадження освітніх технологій направлених на практичне застосування набутих знань учнями. | 2024-2028 |
| | 4. Удосконалення методик формування оцінювання. | 2024-2028 |
| | 5. Побудова системи індивідуальної роботи з учнями та батьками щодо додаткової інформаційно-роз'яснювальної роботи. | 2024-2028 |
| <i>Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі</i> | 1. Налагодження партнерської співпраці з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання. | 2024-2028 |
| | 2. Вивчення та впровадження різних прийомів для організації самооцінювання на уроках. | 2024-2028 |
| | 3. Організація індивідуального (диференційованого) підходу до навчання як в роботі з обдарованими, так і з дітьми, що мають початковий рівень знань. | 2024-2028 |
| | 4. Проведення роз'яснювальної роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо дотримання принципів академічної доброчесності. | 2024-2028 |

Стратегічна ціль 3.

Педагогічну діяльність у закладі здійснюють фахівці, що люблять та поважають дітей.

| Операційні цілі | Завдання щодо виконання | Терміни реалізації |
|--|---|---------------------------|
| <i>Ефективна педагогічна діяльність</i> | 1. Вивчення питання компетентнісного підходу до організації освітнього процесу на методичних та психолого-педагогічних семінарах. | 2024 |
| | 2. Врахування особливостей класу під час календарно-тематичного та поурочного планування, за необхідності вносити корективи. | 2024-2028 |
| | 3. Врахування особливостей та профіль навчання класу під час організації освітнього процесу. | 2024-2028 |
| | 4. Впровадження інноваційних освітніх технологій з метою зменшення використання фронтальних форм роботи. | 2024-2028 |
| <i>Системне підвищення педагогічними працівниками професійного рівня та педагогічної майстерності</i> | 1. Залучення педагогів до участі у конкурсах фахової майстерності. | 2024-2028 |
| | 2. Створення системи роботи щодо поширення досвіду вчителів. | 2024-2028 |
| | 3. Проходження курсів підвищення кваліфікації щодо роботи з дітьми з ООП. | 2024-2028 |
| | 4. Удосконалення системи обміну досвідом та впровадження практичної реалізації отриманих знань під час проходження різних видів підвищення кваліфікації | 2024-2028 |
| <i>Реалізація Педагогіки партнерства</i> | 1. Розбудова наставницької діяльності вчителів | 2024-2028 |
| | 2. Залучення батьківської громади до діяльності закладу освіти через проведення батьківських зборів, загальношкільних всеобучів, опитувань тощо. | 2024-2028 |
| | 3. Удосконалення роботи учнівського самоврядування шляхом впровадження нових форм роботи. | 2024-2028 |
| <i>Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</i> | 1. Здійснення систематичної роз'яснювальної роботи серед учнів та батьків щодо поняття академічної доброчесності та відповідальності за її порушення | 2024-2028 |
| | 2. Дотримання етичних норм спілкування між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, взаємоповаги. | 2024-2028 |

Стратегічна ціль 4.

Управління закладом ефективно, демократичне, здійснюється на принципах дитиноцентризму, людиноцентризму, гуманізму, академічної доброчесності.

| Операційні цілі | Завдання щодо виконання | Терміни реалізації |
|---|---|---------------------------|
| <i>Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань</i> | 1. Відповідність річного плану завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. | 2024-2028 |
| | 2. Вивчення та врахування думки батьківської громади, учнів під час складання річного плану роботи. | 2024-2028 |
| | 3. Оновлення матеріально-технічного забезпечення | 2024-2028 |
| | 4. Пошук альтернативних джерел фінансування | 2024-2028 |
| <i>Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</i> | 1. Систематичне оновлення інформації на сайті ліцею для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійне висвітлення новин | 2024-2028 |
| | 2. Здійснення індивідуальної роботи з батьками. Тісна співпраця класних керівників з психологом. | 2024-2028 |
| | 3. Здійснення роз'яснювальної роботи серед усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання етичних норм спілкування, уникнення конфліктних співпраці. | 2024-2028 |
| <i>Ефективна кадрова політика та можливості для професійного розвитку педагогічних працівників</i> | 1. Здійснення кадрової політики адміністрації ліцею з метою забезпечення стабільності педагогічного колективу | 2024-2028 |
| | 2. Чітке дотримання норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. | 2024-2028 |
| | 3. Розбудова системи наставницької діяльності вчителів для підтримки та мотивації молодих спеціалістів | 2024-2028 |

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

- Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.
- Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
- Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно комунікаційних технологій.
 - Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
 - Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи ліцею.
 - Удосконалення мотиваційного середовища здобувачів освіти.
 - Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
- Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду.
 - Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
 - Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку ліцею.
 - Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку ліцею.
 - Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності ліцею на ринку освітніх послуг.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку ліцею:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- рівень психологічних показників здобувачів освіти в різних сферах діяльності (мотивація, адаптація, креативність тощо);

- кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації, поширюють власний педагогічний досвід, беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію;
- підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності ліцею;
- висновки про імідж та конкурентноздатність школи на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить:

- встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії,
- своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею,
- мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

До Стратегії розвитку закладу на 2024-2028 роки можуть бути внесені зміни та доповнення.

Пронумеровано, проіншековано та скріплено
печаткою 23 аркуша



ДПШЕЙ
Директор ліцензії №11
міста Новомосковська
Новомосковська

Тетяна ТРЕТЬЯКОВА

